



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)

Resumen de la Unidad:	<p>En esta unidad el estudiante aprenderá a seleccionar y utilizar las herramientas apropiadas para medir la longitud, el perímetro, la capacidad, peso/masa, y tiempo, así como la moneda de EE.UU. Además, aprenderá a escoger la unidad apropiada para una medida dada tanto en el sistema métrico como el sistema inglés y realizar conversiones que involucren la identificación de conjuntos equivalentes de una unidad. El estudiante reconocerá que la medida incluye la estimación además de la medición exacta.</p> <p>Nota: Los indicadores a continuación se deben enseñar de manera explícita. Las destrezas y los conceptos asociados con los indicadores se deben reforzar a lo largo del año.</p>
------------------------------	---

Preguntas Esenciales (PE) y Comprensión Duradera (CD)

- PE1** ¿Qué se puede medir?
CD1 Los objetos cotidianos tienen una variedad de atributos, cada cual puede ser medido en muchas formas.
- PE2** ¿Por qué necesitamos unidades de medición estándar?
CD2 Las herramientas de medidas con unidades estándar nos permiten a todos medir lo mismo.
- PE3** ¿Cuándo se estiman las medidas?
CD3 Se estiman las medidas cuando las mediciones pueden ser cercanas mas no necesitan ser exactas.

Objetivos de Transferencia (T) y Adquisición (A)

T1. Al finalizar la clase, el estudiante podrá medir la longitud, volumen, capacidad, tiempo, dinero y peso/masa en los sistemas métrico e inglés y será capaz de usar estas destrezas en la vida diaria.

El estudiante adquiere destrezas para...

- A1.** Estimar y medir longitud, peso, altura, y volumen de objetos comunes en el sistema métrico e inglés.
- A2.** Calcular área y perímetro.
- A3.** Leer la hora al minuto más cercano.
- A4.** Sumar y restar dinero.

Los Estándares de Puerto Rico (PRCS)

Estándar de Medición

3.M.11.1	Selecciona las herramientas apropiadas de medida (regla, yarda, metro, taza, balanza entre otras) y unidades (del sistema métrico e inglés) y estima y mide la longitud, la capacidad, el peso y la masa de objetos. Determina la unidad de medida apropiada y/o el tamaño en una situación que involucre atributos como: longitud, tiempo, capacidad, o peso/ masa.
3.M.11.2	Mide y estima el peso de un objeto usando unidades del sistema métrico e inglés. Suma, resta, multiplica o divide para resolver problemas de un paso sobre peso dados en las mismas unidades.



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

3.M.12.1	Relaciona el perímetro y el área. <ul style="list-style-type: none">• Determina el perímetro para resolver problemas.• Determina el área para resolver problemas.• Usa papel cuadriculado para determinar, relacionar y demostrar el perímetro y el área con las operaciones básicas. Establece la diferencia entre las medidas para determinar el perímetro y el área.
3.M.13.1	Lee, escribe e interpreta la hora al minuto más cercano.
3.M.13.2	Resuelve problemas sobre intervalos de tiempo hasta el minuto.
3.M.14.1	Resuelve problemas que involucren la suma y resta de dinero
Procesos y Competencias Fundamentales de Matemáticas (PM)	
PM4	Utiliza las matemáticas para resolver problemas cotidianos.



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados deseados)			ETAPA 2 (Evidencia)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de la Unidad	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Dominio y destreza (El estudiante podrá...)	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: 3.M.11.1 3.M.11.2</p> <p>PM: PM4</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE2/CD2 PE3/CD3</p> <p>T/A: T1 A1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las unidades en el sistema inglés y en el sistema métrico. La diferencia entre estimado y medida exacta. La importancia de un sistema de medida uniforme. 	<p>(UM) Unidades de medida</p> <p>Seleccionar las herramientas apropiadas de medida (regla, yarda, metro, taza, balanza entre otras)</p> <p>Seleccionar las unidades apropiadas de medida en el Sistema Métrico y sistema Inglés</p> <p>(TM) Técnica de medida y (UM) Unidades de medida</p> <p>Estimar y medir la longitud, la capacidad, el peso y la masa de objetos.</p> <p>Determinar la unidad de medida apropiada y/o el tamaño en una</p>	<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección "Tareas de desempeño" al final de este mapa.</i></p> <p>¿Qué tan cerca puedes llegar?</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepare una hoja de registro con tres columnas. En la primera columna enumere objetos que pueda encontrar en el salón de clase. Titule la segunda como "estimado" y la tercera como "exacto". Para la segunda columna designe las unidades que usted desea que el estudiante use para la estimación y medición del objeto asociado en la lista. Los estudiantes deberán, primero, estimar la medida del objeto y escribirlo en la segunda columna. Después 	<p>Registro diario</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro debe seleccionar un objeto en el salón (por ejemplo, lápiz o libro). Levántelo para que toda la clase lo vea: ¿Cómo medirían este objeto? ¿Qué unidades utilizarían? Después de escoger las unidades, solicite a los estudiantes que estimen la medida del objeto con esas unidades. <p>Preguntas de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál unidad sería la ideal para medir la cantidad de líquido en una cucharada de jugo de limón? A. Mililitros B. Litros C. Milímetros D. Metros <p>(Fuente: http://nces.ed.gov/)</p>	<p><i>Para obtener descripciones completas, ver las secciones "Actividades de aprendizaje" y "Ejemplos para planes de la lección" al final de este mapa.</i></p> <p>¿Qué tan altos somos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Para esta actividad, asegúrese de que los estudiantes sepan sus propias estaturas en pulgadas y centímetros. Esto puede ser una actividad inicial. Forme parejas de estudiantes. Indíqueles que se paren al lado de su pareja y estimen la estatura de su pareja en pulgadas. Solicite a los estudiantes que intercambien de lugar. Cuando cada estudiante haya tenido un turno, permítales calcular quién se acercó más a su estimado. (ver abajo) <p>Ancho de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes que midan el ancho de sus manos en centímetros (desde la punta del pulgar hasta la punta del meñique con la mano y los dedos abiertos lo mayor posible). Entonces utilizarán esa medida para estimar la medida en unidades métricas de diversos objetos en el salón al contar la cantidad de veces que la medida de sus manos se repite en el objeto y multiplicar el número de veces por la cantidad de centímetros. <p>(Fuente: http://www.doe.state.la.us/topics/comprehensive_curriculum.html)</p> <p>Unidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a cada estudiante que cree un conjunto de tarjetas de fichero (index cards) con unidades de medida en cada una. Haga un conjunto para el sistema métrico y uno para el inglés. Presente situaciones en las que los estudiantes deberán alzar la tarjeta con la unidad correcta que se usaría para medir el objeto. (ver abajo)



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados deseados)			ETAPA 2 (Evidencia)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de la Unidad	Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i>	Dominio y destreza <i>(El estudiante podrá...)</i>	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
		<p>situación que involucre atributos como: longitud, tiempo, capacidad, o peso/ masa.</p> <p>(TM) (OE) Técnica de medida y Operaciones y estimados</p> <p>Medir y estimar el peso de un objeto usando unidades del sistema métrico e inglés.</p> <p>Sumar, restar, multiplicar o dividir para resolver problemas de un paso sobre peso dados en las mismas</p>	<p>deben hacer una medición exacta y escribirla en la tercera. Para esta tarea, tenga disponibles para el uso de los estudiantes los instrumentos apropiados para realizar las medidas.</p>	<p>nationsreportcard/itmrlsx/search.aspx?subject=mathematics</p>	<p>Búsqueda de objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizarán una búsqueda de objetos en el salón que tengan una medida exacta estándar. (ver abajo) <p>¿Cuánto pesan mis compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> Puede realizar esta actividad donde los estudiantes estimarán cuánto pesan sus compañeros en libras y luego la comparan con el peso real de estos. Además aplican operaciones matemáticas con la cantidad de esos pesos. (ver abajo)



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados deseados)			ETAPA 2 (Evidencia)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de la Unidad	Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i>	Dominio y destreza <i>(El estudiante podrá...)</i>	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
Vocabulario de contenido					
<ul style="list-style-type: none"> • Unidades del sistema inglés: pulgada, pie, yarda, milla, taza, onza, galón, libra • Unidades de sistema métrico: metro, centímetro, litro, mililitro, gramo, kilogramo • Área, • perímetro, • volumen • Capacidad • Peso/masa 					



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados deseados)			ETAPA 2 (Evidencia)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de la Unidad	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Dominio y destreza (El estudiante podrá...)	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: 3.M.12.1</p> <p>PM: PM4</p> <p>PE/CD: PE1/CD1</p> <p>T/A: T1 A2</p>	<ul style="list-style-type: none"> La diferencia entre área y perímetro. 	<p>(TM) Técnica de medida</p> <p>Relacionar el perímetro y el área.</p> <p>Determinar el perímetro para resolver problemas.</p> <p>Determinar el área para resolver problemas.</p> <p>Determinar, demostrar y relacionar el perímetro y el área usando papel cuadriculado y las operaciones básicas.</p> <p>Establecer la diferencia entre las medidas para determinar el perímetro y el área</p>	<p><i>Problemas de cachorros (en pareja)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En esta tarea, los estudiantes deben crear una jaula para cachorros en un perímetro dado que provea la mayor área posible. Entonces escribirán una carta justificando sus decisiones. Reparta copias de la tarea a todos los estudiantes (ver anejo: “3.4 Tarea de desempeño - Problemas de cachorros”). Léala en voz alta y responda a cualquier pregunta. Evalúe los resultados utilizando la rúbrica general (ver anejo: “Organizador - Rúbrica de tareas de desempeño”). 	<p><i>Registro diario</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué el área y el perímetro son distintos? 	<p><i>Área y perímetro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Las palabras área y perímetro son términos comunes que los estudiantes confunden. Una vez que los conceptos han sido enseñados, pídale a los estudiantes que creen un folleto en donde describan e ilustren los conceptos y lo deben guardar como ayuda en su hora de estudio. (ver abajo)



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados deseados)			ETAPA 2 (Evidencia)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de la Unidad	Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i>	Dominio y destreza <i>(El estudiante podrá...)</i>	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
Vocabulario de contenido					
<ul style="list-style-type: none">• Área• Perímetro					



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados deseados)			ETAPA 2 (Evidencia)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de la Unidad	Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...)	Dominio y destreza (El estudiante podrá...)	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p>PRCS: 3.M.13.1 3.M.13.2 3.M.14.1</p> <p>PM: PM4</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE2/CD2</p> <p>T/A: T1 A3 A4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sesenta minutos hacen una hora. Cantidades monetarias. 	<p>(UM) Unidad de medida</p> <p>Leer, escribir e interpretar la hora al minuto más cercano</p> <p>Resolver problemas sobre intervalos de tiempo hasta el minuto</p> <p>(UM) Unidades de medidas y (OE) Operaciones y estimados</p> <p>Resuelve problemas que involucren la suma y resta de dinero</p>	<p><i>DJ en la radio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Muestre a los estudiantes los nombres de las 8 canciones de abajo y la cantidad de tiempo de duración que cada una tiene (vea al final del mapa). Dígalos que hay unos DJs en la radio y deben hacer una propuesta a su jefe con un conjunto de canciones que dure 5 minutos. Pueden usar cualquier combinación de canciones de la lista. Luego deberán escribir una carta a su jefe explicando su selección y mostrándole su trabajo. (ver abajo) 	<p><i>Registro diario</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En números, ¿A qué hora te vas a dormir? ¿A qué hora te levantas? <p><i>Resuelve</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Si tienes 38 centavos y te regalan 26 adicionales, ¿cuánto dinero tienes? Noel tiene 90 centavos y piensa comprar un chocolate que cuesta 75 centavos. ¿Tendrá dinero suficiente para pagar? Demuestra tu respuesta. Aurora necesita un dólar para comprar un bolígrafo de dos colores. Su papá le regaló tres monedas de 25 centavos. Su mamá le dio cuatro monedas de cinco centavos, ella tiene cinco centavos. 	<p><i>¿A qué hora es?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pare la clase a lo largo del día escolar por unos minutos y solicite a alguien que le diga la hora del reloj. (ver abajo) <p><i>Relojes de papel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes que hagan sus propios relojes con platos de papel, un sujeta papel y las manecillas adjuntas (ver anejo: “3.4 Actividad de aprendizaje - Modelo del reloj”). Pegue la cara del reloj al plato. Péguale las manecillas al sujeta papel. Este reloj se puede utilizar a lo largo de las lecciones del tiempo para reforzar los conceptos. <p><i>¿Con cuánto dinero cuento?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes trabajarán contando cierta cantidad de dinero en diferentes tipos de monedas y luego aplicarán las operaciones para buscar la cantidad de dinero total. (ver abajo)



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados deseados)			ETAPA 2 (Evidencia)		ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)
Alineación de la Unidad	Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i>	Dominio y destreza <i>(El estudiante podrá...)</i>	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
Vocabulario de contenido				¿Tendrá suficiente para comprar el bolígrafo? Explica cómo resuelves para saberlo.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Minutos • Hora • Segundos • dólar • monedas: nombre de monedas como peseta, centavo 				



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)

Conexiones a la literatura sugeridas

- **Robert E. Wells**
 - *¿Hay algo más grande que una ballena azul?*
- **Jennifer A. Dussling y Rebecca McKillip Thornburgh**
 - *El problema de 100 libras*
- **Judith Viorst, Ray Cruz, y Alma Flor Ada**
 - *Alexander, que era rico el domingo pasado*
- **Gladys Rosa-Mendoza, Carolina Cifuentes y Susan Chapman Calitri (Ilustrador)**
 - *¿Qué hora es?/What time is it? (Bilingüe)*
- **Amy Rauen**
 - *Midiendo en la exposición de perros*
- **John Burstein**
 - *Medir: La casita perfecta*
- **Alma Ramirez, Linda W. Aber y Joy Allen**
 - *Carrie está a la altura*
- **Kitty Richards y Alma Ramirez**
 - *¡Ya era hora, Max!*
- **Lisa Trumbauer**
 - *¿Por qué medimos?*
- **John Burstein**
 - *Estimar: ¿Cuántos golicotones?*
- **Joanne Mattern**
 - *Uso las matemáticas en el médico*



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

Recursos adicionales

- <http://www.aamatematicas.com/grade3.htm>
- http://www.mamutmaticas.com/muestras/Medicion_1_Indice.pdf
- Glosario: http://www.catedu.es/matematicas_blecu/glosa/glosario_pral.htm
- www.ditutor.com
- Documentos Generales-*Guías Operacionales, Programa de Matemáticas, Glosario Matemático*, DEPR, 2008
- *Destrezas matemáticas 3* de Serie 2000 de Santillana
- *Matemáticas y comunicación 3* de Santillana

Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo
Matemáticas
4 semanas de instrucción

Tareas de desempeño

Nota: Utilice los documentos: 1) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Limitaciones Lingüísticas en Español e inmigrantes (Titulo III) para adaptar las actividades, tareas de desempeño y otras evidencias para los estudiantes de estos subgrupos.

DJ en la radio

- Muestre a los estudiantes los nombres de las 8 canciones a continuación y la cantidad de tiempo de duración que cada una tiene. Dígalos que hay unos DJs en la radio y deben hacer una propuesta a su jefe con un conjunto de canciones que dure 5 minutos. Pueden usar cualquier combinación de canciones de la lista. Luego deberán escribir una carta a su jefe explicando su elección y mostrándole su trabajo.

Opciones de canciones a ser elegidas:

Te amo hoy 1:15

En el jardín de juego 1:10

Hokey Pokey 1:30

Canción de navidad 1:15

Diversión en el sol 1:10

Vacación de verano 1:30

Escúchame Coquí 1:45

Día divertido de domingo 1:00



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo

Matemáticas

4 semanas de instrucción

Actividades de aprendizaje sugeridas

¿Qué tan altos somos?

- Para esta actividad, asegúrese de que los estudiantes sepan sus propias estaturas en pulgadas y centímetros. Esto puede ser una actividad inicial. Forme parejas de estudiantes. Indíqueles que se paren al lado de su pareja y estimen la estatura de su pareja en pulgadas. Para esta estimación pueden utilizar su estatura como referencia. Solicíteles que intercambien de lugar. Cuando cada estudiante haya tenido un turno, permítales calcular quién se acercó más a su estimado. Cada estudiante debe explicar cómo determinó el estimado de la estatura de su compañero. Repita la actividad con las unidades del sistema métrico.

Unidades

- Solicite a cada estudiante que cree un conjunto de tarjetas de fichero (index cards) con unidades de medida en cada una. Haga un conjunto para el sistema métrico y uno para el inglés. Presente situaciones en las que los estudiantes deberán alzar la tarjeta con la unidad correcta que se usaría para medir el objeto (use situaciones que involucren longitud, tiempo, capacidad, o peso/ masa). Por ejemplo, el maestro podría decir, "El peso de mi libro de matemáticas" o "El largo de un lápiz" Los estudiantes levantan la tarjeta con la unidad. Decida y designe de antemano qué sistema de medidas utilizará antes de comenzar la actividad. Una vez que los estudiantes levanten la unidad correcta, solicíteles que estimen cuántas unidades como, "¿Cuántas pulgadas de largo puede tener un lápiz?"

Búsqueda de objetos

- Los estudiantes harán una búsqueda de objetos en el salón que tengan una medida exacta estándar (por ejemplo, una pulgada, un pie, un centímetro, un metro). El maestro o maestra medirá una cantidad de objetos en el salón de manera anticipada para asegurarse que tendrá objetos con las medidas estándar correctas y varíen por un máximo de media pulgada. El maestro escribirá dos listas en la pizarra. Una será una lista numerada que tendrá los nombres de los objetos que ya ha medido. La otra lista tendrá las medidas (fuera de orden) de los objetos de la primera lista e identificará las medidas con una letra al lado de cada una. Solicite a los estudiantes que trabajen en parejas o en grupos para encontrar y medir los objetos escritos en la pizarra. Deben registrar las medidas en una hoja de papel. Los estudiantes tomarán turnos para medir y registrar. Una vez hayan tomado y registrado todas las medidas, las parejas deben parear en la pizarra, las medidas fuera de orden con el objeto correcto. Una vez que todos los equipos hayan terminado, discuta las respuestas correctas.

¿Cuánto pesan mis compañeros?

- Puede realizar esta actividad donde los estudiantes estimarán cuánto pesan sus compañeros en libras y luego la comparan con el peso real de estos. Para esto es necesario que cada estudiante conozca su peso en libras. Si no lo conoce, el maestro puede conseguir una balanza (báscula) y pesar cada estudiante, quienes recordarán y anotarán esa medida sin decirla a ningún compañero. Divida el grupo en subgrupos de tres estudiantes. Cada uno estimará el peso de los otros a base de su peso y de lo que observa en ellos. Estas medidas las anotará en un papel y luego se discutirán y compararán en clase con el peso real de cada estudiante. El/La maestro(a) aclarará dudas si surgen. Quizás podría tener algún objeto que pese una libra y cada estudiante lo pueda cargar en sus manos para que tenga una idea de lo que pesa una libra.
- Una vez tengan el peso real de sus compañeros podrán encontrar el peso total entre los tres estudiantes de su subgrupo.
- Puede hacer que los estudiantes comparen los pesos de dos estudiantes específicos y que determinen, cuánto más pesa un estudiante que el otro. Este ejercicio lo puede realizar utilizando los pesos de varias parejas de estudiantes.
- Coloque el peso de todos los estudiantes en un papel de estraza o en la pizarra. Permita que los estudiantes busquen cuántos estudiantes tienen el mismo peso y utilizando la operación de multiplicación, determinen cuánto es el producto del peso de esa cantidad de estudiantes.



Unidad 3.4: Midiendo nuestro mundo

Matemáticas

4 semanas de instrucción

- Escriba el peso de cinco estudiantes en la pizarra. Los estudiantes sumarán esa cantidad de pesos. Cuando tengan ese total permita que busquen el promedio de esos pesos. Aunque, los estudiantes no van a trabajar directamente con el concepto promedio, puede explicar que es la división entre la cantidad total de los cinco pesos y la cantidad de los cinco estudiantes. Ej. $55 + 53 + 48 + 50 + 52 = 258$ libras, $258 \div 5 = 51$ y con residuo 3. Los estudiantes lo deben ver como una división simple.

Área y perímetro

- Las palabras área y perímetro son términos comunes que los estudiantes confunden. Una vez que los conceptos han sido enseñados, pida a los estudiantes que creen un folleto. Tome una hoja de papel y doble los dos lados cortos hacia el centro. Doble los dos lados. Indique a los estudiantes que escriban la palabra área en un doblez y perímetro en el otro. Trabaje primero con una palabra. Abra la pestaña de área y solicíteles que escriban, es sus propias palabras, el significado de área. Entonces solicite que lo ilustren de forma tal que los ayude a recordar el significado del concepto. Pueden recortar dos diseños cuadriculados. Pueden ser rectángulos pequeños iguales. Puede pegar cada diseño en cada lado. Al diseño del lado del perímetro le sombrea, con un crayón, todo el borde alrededor de manera que entienda lo que es el perímetro. Al diseño del lado del área lo sombrea todo, con el mismo color. De esta manera el estudiante podrá ver a qué se refiere el perímetro y qué se refiere el área. Cierre la pestaña y repita el proceso con el concepto perímetro en el otro lado. Los estudiantes los deben guardar como ayuda en su hora de estudio.

¿A qué hora es?

- Pare la clase a lo largo del día escolar por unos minutos y solicite a alguien que le diga la hora del reloj. Puede utilizar un reloj, al cual usted le haya establecido la hora con anticipación. Los estudiantes deberán mencionar qué hora es. Repase de antemano la lectura del reloj hasta el minuto más cercano. Ofrezca ejemplos y ejercicios a los estudiantes para la lectura del reloj hasta el minuto más cercano. Repase la hora exacta, hora y media, hora y quince o cuarenta y cinco, así como la hora hasta el minuto más cercano.

¿Con cuánto dinero cuento?

- Los estudiantes trabajarán contando cierta cantidad de dinero en diferentes tipos de monedas y luego aplicarán las operaciones para buscar la cantidad de dinero total.
- Practique contar dinero con el grupo utilizando monedas de diferentes cantidades, incluyendo billetes de un dólar. Utilice una manera específica de contar el dinero comenzando desde la moneda mayor hasta la moneda menor. Aclare cómo pueden ir sumando el dinero utilizando sólo el conteo, pero si es necesario, utilice la operación de suma para que los estudiantes entiendan el proceso. Aunque no entre en detalle en la suma de decimales puede trabajar la suma de las monedas a través de las equivalencias del dólar. Por ejemplo, si tiene 3 monedas de 25¢ y 5 monedas de 5¢, que los estudiantes sepan que en esa cantidad tienen un dólar.
- Divida el grupo en subgrupos de tres estudiantes y entréguele monedas de 1¢, 5¢, 10¢, 25¢ y billetes de \$1.00. La cantidad de dinero debe ser menos de tres dólares. Si no posee monedas, puede hacer fotocopias de distintas monedas hasta llegar a la cantidad que desea entregar a cada grupo (menos de tres dólares). Cada fotocopia debe tener una cantidad diferente de dinero. Permita que los estudiantes cuenten su dinero y escriban el total. Cada subgrupo debe decir la cantidad de dinero que posee en términos de dólares y centavos. Verifique que la cantidad es la correcta.